

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (немецкому как второму иностранному языку.)

Программа по иностранному языку по предмету «Немецкий язык» для 5-9 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.);

• с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам (немецкий язык); (Примерная программа основного общего образования по немецкому языку, М.: Просвещение, 2016 год);

• с авторской программой (М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык», рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты», М., Просвещение, 2016 г.);

• с возможностями УМК для 5–9-го классов авторов М.М.Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко, предметная линия учебников «Горизонты»

• с особенностями образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников МБОУ «Центр образования № 48»,

Программа по немецкому языку для основной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются межпредметные связи, а также возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов основной школы при изучении немецкого языка как второго после английского, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы по немецкому языку.

Цели данной программы:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);

Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для выражения мысли в родном и иностранном языке;

Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала изучаемого немецкого языка:

- Формирование у ученика потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления в взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

II. Общая характеристика предмета

Основное назначение изучение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на ИЯ могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, т.к. у них расширился кругозор и общее представление о мире. Изучая первый иностранный язык, у них сформировались элементарные коммуникативные умения на иностранном (английском) языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка. При изучении немецкого языка как второго можно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе закрепляются те навыки, которые учащиеся получили при изучении английского языка в начальной школе и их применение и развитие при изучении второго иностранного языка. На втором этапе большую роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) образовательных учреждений: 1 час в неделю в 5,6, 7, 8, и 9 классах. Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить личностные, метапредметные и предметные. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

. V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Немецкий язык».

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» обеспечивается компонентами УМК «Горизонты». В состав УМК для 5-9 классов входят: - рабочая программа - предметная линия «Горизонты» 5-9 классов - учебник - рабочая тетрадь в комплекте с CD (mp3) - Книга для учителя - Контрольные задания для 5-9 классов - Сайт поддержки линии www.prosv.ru/umk/horizonte

Учебники:

М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – учебник «Немецкий язык. 5 класс»

М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - учебник «Немецкий язык. 6 класс»

М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - учебник «Немецкий язык. 7 класс»

М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу - учебник «Немецкий язык. 8 класс»

М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак - учебник «Немецкий язык. 9 класс»

Методическая литература:

Примерная программа основного общего образования «Иностранный язык», М., Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа «Немецкий язык», М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2016 г.

Книга для учителя, 5 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2017 г.

Книга для учителя, 6 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2017 г.

Книга для учителя, 7 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2017 г.

Книга для учителя, 8 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2017 г.

Книга для учителя, 9 класс - М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2017 г.

Кроме выше перечисленных компонентов УМК для 5-9 классов предметной линии «Горизонты» рекомендуется применять во время учебного процесса следующий печатный материал:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран; географическая карта России
- Лексические плакаты на немецком языке
- Символика родной страны
- Символика немецкоязычных стран

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках немецкого языка, относятся:

- Телевизор, компьютер, мультимедийный проектор
- Классная доска с набором для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов