

Управление образования администрации города Тулы  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 48»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
"30" 08 2024 г.  
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом от 30.08.2024 г. № 102

Директор  /Т.В.Белова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

«Основы предпринимательской деятельности»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год /36 часов

Автор-составитель программы:  
Сергеева Татьяна Васильевна  
педагог дополнительного  
образования, высшая категория

г.Тула, 2024 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка:

#### **Направленность программы.**

*Направленность* программы «Основы предпринимательской деятельности» - социально-гуманитарной. Программа направлена на реализацию лично – ориентированного учебного процесса, чтобы ученик смог познакомиться с разными видами и направлениями предпринимательской деятельности, оценить свой потенциал в выборе профессии.

#### **Актуальность программы.**

Актуальность включения данной дополнительной общеобразовательной программы в образовательный процесс обусловлена необходимостью научить подрастающее поколение грамотно использовать в современном мире свои возможности и с учетом своих способностей выбрать в дальнейшем свое направление предпринимательской деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что она расширяет экономические знания обучающихся на современном этапе развития общества, способствует повышению мотивации к трудовой деятельности.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. Это вызвано интересом учащихся и их родителей к тому или иному виду деятельности. У педагога реализуется возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом возрастных особенностей ребенка.

#### **Отличительные особенности программы, её новизна**

*Отличительной особенностью* программы является то, что программа универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

*Новизна* данной программы состоит в том, что она дает возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам предпринимательской деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в ней тщательно изучается система риска и предприимчивости в условиях рыночной экономики.

Программа основана на комплексном подходе к воспитанию личности с ярко выраженной активной жизненной позицией, креативным мышлением, высокой культурой делового общения, способной свободно и творчески мыслить и добиваться успеха в жизни. Программа предусматривает знакомство с миром профессий, связанных с предпринимательской деятельностью, помогает формированию жизненных целей обучающихся.

## **Адресат программы. Возраст и особенности контингента обучающихся.**

Предлагаемый курс адресован обучающимся в возрасте 13–17 лет, проявляющими интерес к предпринимательской деятельности, заинтересованных в изучении основ ведения бизнеса, овладении практическими навыками работы, и ориентирован на применение широкого комплекса знаний по базовым учебным дисциплинам, таким как технология, математика, русский язык, история, география и др..

## **Объём и срок реализации программы**

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 36 часов. Она предполагает овладение навыками предпринимательской деятельности, овладение базовыми понятиями: предпринимательство, бизнес, рынок, фирма, доход, выручка, прибыль, менеджмент, маркетинг, формы предпринимательской деятельности, издержки, бизнес-план и др.

**Формы обучения:** очная

**Уровень реализации:** базовый.

## **Особенности организации образовательного процесса:**

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие в возрасте от 13 до 17 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение;
  - **условия формирования групп:** разновозрастные; Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.
  - **количество детей в группе:** до 15 человек. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости.
  - **особенности организации образовательного процесса:** продолжительность и режим занятий группы - по 1 учебному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.
  - **формы реализации программы:** традиционными видами занятий являются: беседа, игра, чтение материалов о предпринимательстве, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, ролевые игры, выполнение различных дизайнерских работ, проектная деятельность.
  - **формы организации деятельности обучающихся на занятии:**
    - коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
    - групповая: организация работы в группах при выполнении ряда практических работ, мини-проектов;
    - индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, творческих работ).
  - **используемые технологии:**
    - дифференцированное обучение;
    - информационно-коммуникационные технологии;
    - технология проектного обучения.
- Программа предполагает следующие подходы:*
- комплексный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты);
  - уровневый подход (высокий, средний, низкий результаты).
- Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.*

### **Режим занятий.**

Программа реализуется в течение 36 недель: 34 учебные недели и 2 недели на осенних и весенних каникулах с периодичностью 1 часа в неделю.

## **1.2.Цель и задачи**

### **Цель программы:**

- Создание условий для гармоничного развития личности обучающихся, воспитание у них интереса к трудовой деятельности.
- Ознакомление обучающихся с основными направлениями работы и значимостью предпринимательской деятельности.
- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Реализация содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования по курсу в соответствии с установленным количеством часов плана внеурочной деятельности основного общего образования.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- Повысить интерес у учащихся к экономическим знаниям. Научить анализировать экономическую информацию.
- Расширить представления о многообразии видов предпринимательской деятельности, сформировать понятия о предпринимателе.
- Познакомить с различными технологиями современного производства
- Вооружить детей знаниями в изучаемых области предпринимательской деятельности, выработать необходимые практические умения и навыки;
- Научить замечать и выделять основные средства выразительности изделий;
- Овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования;
- сформировать знания и умения по созданию интернет-ресурса;

#### **Развивающие:**

- Формировать сознательный выбор будущей профессии. Развивать логическое, творческое и аналитическое мышление.
- Развивать у обучающихся познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, коммуникативные и организаторские способности;
- Поддерживать интерес детей к трудовой деятельности через ситуацию успеха;



Воспитывающие:

- Воспитывать ответственность за принятие экономических решений.
- Воспитывать у детей любознательность, творческую инициативу, чувство коллективизма и ответственности, трудолюбие и аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности;
- Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию– и самообразованию.
- формировать гражданскую позицию, социальную активность, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план.

№	Название раздела	Количество занятий, всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение	4	1	3	Опрос, практическая работа. Тест «Предпринимательские способности» Работа со СМИ
2	Раздел 2. Основы рыночной экономики	10	5	5	Опрос, практическая работа. Оценка с использованием «Оценочного листа»; Деловая игра «Фирмы и потребители»
3	Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности	11	6	5	Опрос, практическая работа. Работа с нормативно-правовыми актами по теме: «Правовые основы предпринимательства» Мини-исследование «Особенности развития малого бизнеса в нашем поселке»
4	Раздел 4. Как открыть свое дело?	9	2	7	Опрос, практическая работа. Деловая игра «Ярмарка предпринимательских идей» Деловая игра

					«Разработка бизнес-плана» Разработка рекламы. Выполнение творческого проекта «Я- предприниматель».
5.	<b>Раздел 5. Подведение итогов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Опрос, практическая работа
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### Содержание учебного плана:

В рыночной экономике способность к предпринимательству рассматривается как один из факторов производства и является главным условием эффективного функционирования рынка. Поэтому в настоящий момент признаётся возможность ознакомления обучающихся общеобразовательных школ с основами предпринимательства.

Предпринимательство стало естественной составной частью Российской экономики. Изучая основы предпринимательства, обучающиеся знакомятся, как устроен экономический мир и учатся успешно действовать в нём. В процессе обучения курса обучающиеся познакомятся с основными понятиями, закономерностями и принципами рыночной экономики. В рыночной экономике возрастает значение практического интеллекта, в структуру которого входят следующие качества ума: предприимчивость, экономность, расчетливость, умение быстро и оперативно решать возникающие задачи. На формирование этих качеств уделяется особое внимание. Поэтому методика изучения курса опирается на деятельностный подход в обучении основам предпринимательства, суть которого состоит в том, что обучающиеся должны вовлекаться в сам процесс предпринимательства, то есть ставить себя на место предпринимателя.

Логика и структура курса построена таким образом, что позволяет учащимся самостоятельно и последовательно пройти через основные этапы предпринимательской деятельности.

Содержание данной программы имеет ряд преимуществ, так как ведет не только к повышению образовательного уровня, но и вооружает обучающихся необходимыми практическими навыками для участия в экономической и трудовой жизнедеятельности.

Основную часть содержания учебного плана составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение основ предпринимательской деятельности. В рамках дополнительного образования активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий,

Программа «Основы предпринимательской деятельности» является дополнением к программе по технологии, призвана дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной проектной деятельности. Программа определяет комплекс различных занятий обучающихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов - в первую очередь личностных и метапредметных. Дополнительная общеобразовательная программа связана с предметами

учебного плана инвариантной части (технология, математика, информатика, ОБЖ, ИЗО); реализована посредством организации проектной деятельности.

- Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть программного материала дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий), готовых объектов труда.
- После разъяснения учитель даёт дополнительные сведения, необходимые для выполнения конкретного изделия: расход материалов, способы крепления основных деталей и их количество, место крепления деталей и т. д.
- Далее обучающиеся, руководствуясь схемой и объяснениями руководителя, выполняют практические задания.
- Увеличивающаяся скорость научно-технического прогресса требует от человека новых ритмов жизни, других объемов знаний, умения выходить из многочисленных сложных ситуаций, умения управлять собой. Все это по плечу лишь человеку, который находится на высоком уровне социального развития, способному принимать нестандартные решения, умеющему творчески мыслить.
- У детей формируется интерес и мотивация к изучению дисциплин естественнонаучного цикла, таким как: физика, математика, начало анализа и прикладная информатика.
- В программе «Основы предпринимательской деятельности» объединяется теоретический и практический материал. На занятиях ребятам предлагается представить себя предпринимателями в различных видах деятельности.

## **Раздел 1 Введение(4 часа).**

### ***Теория.***

Вводное занятие. Понятие предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности, их условия развития. Признаки предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Предприниматель и его качества. История успеха предпринимателей. Работа со СМИ. Стратегии, используемые предпринимателями.

***Практическая работа.*** Тест «Предпринимательские способности». Тестовые задания

## **Раздел 2. Основы рыночной экономики (10 часов).**

***Теория.*** Рынок и условия его возникновения. «Три кита» рыночной экономики. Структура рынка. Субъекты рыночной экономики. Виды рынков по объектам рыночных отношений. Виды рынков по географическому положению. Рыночная инфраструктура. Законы спроса и предложения. Рыночный механизм. Факторы спроса и предложения.

***Практическая работа.*** Деловая игра «Фирмы и потребители». Опрос, практическая работа. Тестовые задания

## **Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности (11 часов).**

***Теория.*** Предпринимательство и предпринимательские отношения. Источники предпринимательского права. Работа с нормативными правовыми актами. Факторы



производства. Факторные доходы. Рентабельность фирмы. Выручка, прибыль экономическая и бухгалтерская, постоянные и переменные издержки производства. Налоги и субсидии. Виды предпринимательской деятельности. Производственный бизнес. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес торговый, посреднический, страховой, финансовый. Организационно-правовые формы предпринимательства.

**Практическая работа.** Работа с нормативно-правовыми актами по теме: «Правовые основы предпринимательства». Мини-исследование «Особенности развития малого бизнеса в нашем поселке»

#### **Раздел 4. Как открыть свой бизнес? (9)**

**Теория.** Планирование хозяйственной деятельности предприятия. Бизнес-план, его назначение и структура. Способы презентации бизнес-плана. Внутренние источники финансирования бизнеса. Внешние источники финансирования бизнеса. Менеджмент. Функции менеджмента. Маркетинг. Принципы маркетинга. Реклама, ее функции, виды.

**Практическая работа.**

Деловая игра «Ярмарка предпринимательских идей». Деловая игра «Разработка бизнес-плана». Разработка рекламы. Выполнение проекта «Я- предприниматель»

#### **5 Подведение итогов (2 часа).**

**Практическая работа.** Опрос, выполнение тестовых заданий

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты**

- понимание хозяйственной деятельности человека как одного из важнейших элементов общества, находящегося во взаимодействии с другими сферами общества;
- понимание роли предпринимательства в экономике в целом;
- уважение к труду предпринимателя и понимание взаимосвязи между вложениями в образование и личным профессиональным развитием, а также будущими доходами хозяйствующего субъекта;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- способность к поиску способов самореализации в экономике страны с учетом специфики ее развития;
- осознание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека.
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении творческих работ и проектов
- ориентации на понимание причин успеха в творческой и проектной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности
- умение объективно оценивать собственную творческую и проектную деятельность, сравнивая ее с работой одноклассников; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной и проектной деятельности;



## Метапредметные результаты

- умения оценивать экономическое положение основных участников экономики;
- умения разрабатывать проекты в сфере экономики: определять суть проблемы, на решение которой направлен проект, ставить цели проекта, находить способы решения проекта, определять средства, с помощью которых может быть реализован проект, составлять план реализации проекта;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умения находить в различных источниках необходимую информацию;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально или совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, выбирать наиболее эффективные стратегии, прогнозировать риски и результаты своей деятельности, адекватно оценивать причины успехов и неудач;
- умения вести себя в соответствии с типом социально-экономической роли предпринимателя.

### *Регулятивные*

- Самоорганизация учебной деятельности;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- моделировать новые формы, различные ситуации,
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

### *Познавательные*

- Планирование процесса познавательно-трудовой творческой и проектной деятельности;
- Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану);
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих и проектных работ прикладного характера;
- Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- Формулирование определений понятий;
- Соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности

### *Коммуникативные*

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Предметные результаты

- овладение базовыми знаниями по разделам программы.
- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации ;
- овладение базовыми понятиями: предпринимательство, бизнес, рынок, фирма, доход, выручка, прибыль, менеджмент, маркетинг, формы предпринимательской деятельности, издержки, бизнес-план;
- владение алгоритмами и методами решения экономических задач;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной производственной деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности,

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы предпринимательской деятельности» на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября 2024г.	31 мая 2025г.	36	36	1раз в неделю

### **2.1. Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение*

**Для организации процесса обучения имеется в наличии:**

- помещение для занятий, соответствующего санитарно- гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности ( кабинет технологии, зона «Точки роста»);
- наличие аппаратуры (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, проектор, видеокамера);
- скоростной Интернет;
- учебные видеоматериалы, аудиозаписи.

## Примерная тематика учебных проектов и творческих работ для обучающихся

Класс	Тематика проектных заданий	Электронные ресурсы для реализации проектов
	«Профессии 21 века»	<a href="http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/aktualnye-professii-21-veka-102977.html">http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/aktualnye-professii-21-veka-102977.html</a>

### *Кадровое обеспечение:*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии их соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Основы предпринимательской деятельности».

### *Методическое обеспечение программы*

Каждый раздел данной программы отличается по объёму и характеру информации. Для развития творческих способностей обучающихся на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, которые вовлекают в активный процесс получения и усвоения знаний, поисковую и проектную работу.

Педагогом при проведении занятий будут использоваться методы:

- словесный (рассказ, учебная лекция, беседа);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация);
- практический (выполнение практических и творческих заданий, поиск материала, оформление);
- стимулирования и мотивации учения (поощрение, создание ситуации успеха, порицание, снижение или увеличение требований, нагрузки);
- частично-поисковый метод, исследования (организация мыслительных операций – проблемные и проблемно-поисковые ситуации, эксперимент, экспедиция, поисковая работа, проблемный анализ и др.);
- метод творческого содружества, партнерства (педагог выступает в роли направляющего, совместно организуют работу по сбору и обработке материала, работа в группах и парах и т.д.);
- контроля и самоконтроля в обучении (организация контроля со стороны педагога, взаимоконтроля детей, самоконтроля своей деятельности и реальной оценки выполненной работы);
- репродуктивный (воспроизводство по указке педагога, повторение).

Для успешной реализации общеобразовательной программы используются



педагогические технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся: предметно-ориентированная, лично-ориентированная, деятельностный подход и культурологический, технология сотрудничества, технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; информационно- коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии.

На занятиях используется работа с программами: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher на компьютере; видеочамерой, микрофоном, диктофоном; слайдовыми презентациями; тематическими видеороликами.

Теоретическое содержание программы дает учащимся возможность освоить основы предпринимательской деятельности.

Обучающимся предлагается найти учебный материал в Интернете.

### **Виды и формы проведения занятий:**

- внеурочные (, знакомство с работой рекламного агентства, экскурсии).
- урочные (лекции с моделированием учебных ситуаций, круглый стол).
- Практикум по выполнению тестовых работ, творческих работ и мини-проектов

Главное – деятельность педагога должна опираться на доступность, интерес, активность, трудолюбие и оптимизм обучающихся.

### **2.2. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностирует мотивацию достижений личности.

*Текущий контроль* включает следующие формы: защита творческих работ, проектов участие в конкурсном движении по профилю программы.

*Формы промежуточной аттестации:* творческая работа.

### **2.3. Оценочные материалы**

Формы оценки результативности:

- представление результатов творческих работ;
- участие в викторинах

*Диагностика освоения программы*

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников – фото- и видеоролики, создание презентаций, а также внутренние личностные качества обучающихся (освоенные способы деятельности, знания, умения).

Отслеживание результатов усвоения общеразвивающей программы осуществляется в течение всего учебного процесса в виде тестирования (вводное, промежуточное, итоговое), оценки творческих работ обучающегося, создания портфолио.

Отслеживается индивидуальное развитие обучающегося познавательные мотивы учения, коммуникативные умения, коммуникабельность, уровень творческой активности и социализация.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы анкетирования и тестирования;
- фотографии, видеозаписи; - отзывы детей и родителей

### 3. Воспитательный компонент

#### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Основные целевые ориентиры** воспитания в данной программе определены также в соответствии с художественной направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». они направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Задачи воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся в МБОУ ЦО № 48:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются

**формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проекта, деловая игра, экскурсия

**методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**условия воспитания:**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ ЦО № 48 в соответствии с нормами и правилами работы организации.

**анализ результатов** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Я – предприниматель»	сентябрь	Игровая программа, посвященная Дню открытых дверей	Привлечений внимания детей и родителей к «Основам предпринимательской деятельности»
2	Беседа о бизнесе и предпринимателях	сентябрь	Урок-лекция, беседа	приобщение к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
3	Экскурсия в магазин. Знакомство с индивидуальным предпринимателем	октябрь	экскурсия	приобщение к социально-значимой деятельности  Формирование трудолюбия, аккуратности
4.	Беседы о различных видах предпринимательской деятельности	ноябрь	Беседа с просмотром презентации	содействие профессиональному самоопределению,
5	Изготовление украшений для проведения новогоднего праздника (Как один из видов деятельности)	Декабрь	Общешкольное мероприятие	воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество, повышение культурного уровня, ценностного отношения к перекрасному.



6	Участие в конкурсе на лучший рисунок к Дню защитника Отечества	февраль	Конкурс. Общешкольное мероприятие	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину.
7	Беседа на тему «Экология и бизнес»	февраль	Урок-беседа с просмотром презентации	экологическое воспитание; формирование экологической картины мира, развитие у обучающихся стремления беречь и охранять природу, развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.
8	Выставка творческих работ народных умельцев в г Туле (Творчество как вид предпринимательства)	апрель	Экскурсия	уважение к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию; -
9	Участие в городских и областных творческих конкурсах(ДПИ как вид предпринимательства)	В течении года	Конкурсы	воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня

## Список литературы

### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467
9. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Рабочая программа воспитания МБОУ ЦО № 48 на 2023-2024 учебный год.
16. Учебный план МБОУ ЦО № 48 на 2023-2024 учебный год.
17. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и календарно-тематическом планировании МБОУ ЦО № 48.

### *Литература, использованная при составлении программы*

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2023.

### *Литература для обучающихся:*

Автономов В. С. Введение в экономику: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вита - Пресс (любое издание); Леонтьев А. В. Технология предпринимательства. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа (любое издание).

Бусыгин А. В. Предпринимательство: основной курс: В 2-х (кн. М., 1994.) Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Право и экономика: Учебное пособие для 10- 11 классов. В 2-х книгах. - М: Вита - Пресс, 2003.

Черняк В.З. «Введение в предпринимательство» Москва 2001. Учебное пособие дл 10-11 класов. «Вита-Пресс»

### *Литература для педагога:*

Азимов Л.Б. Преподавание курса «Ведение в экономику»: Пособие для учителя - М.: Вита - Пресс, 1998 Гудырин С. Н. Основы маркетинга: Учебное пособие для 10 - 11 кл. - М.: Вита - пресс, 2003 Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощённый менеджер. М.: «Дело». 1992. Котлер Ф. Основы маркетинга: Пер. с англ. - М., 1995

Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2003. Основы экономической теории: Учебник для 10- 11 классов. Под ред. С. Иванова- М, 2004 Равичев С. В. и др. Задачи по экономике с решениями. М.,1999 Розанова Н. М. Моя фирма: Учебное пособие для 8- 9 классов - М.: Вита - Пресс, 2006 Черняк В. З. Введение в предпринимательство: Учебник для 10,11 кл.- М., 2002 Шибуков А. А. и др. Основы предпринимательства.- Учебное пособие для студентов.- Коломна,2003



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	теория	практика	Формы организации занятий	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
1	Предпринимательство и бизнес.	1	1		Лекция, беседа Презентация, индивидуальная работа	Опрос
2	Предприниматель и его качества.	1		1	Лекция, беседа. Фронтальная работа, работа в парах	Опрос Практическая работа
3	История успеха предпринимателей. Работа со СМИ.	1		1	Лекция, беседа Презентация Работа в группах	Практическая работа
4	Тест «Предпринимательские способности».	1		1	беседа .Игровой практикум	практическое задание
	<b>Раздел 2. Основы рыночной экономики</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
5	Рынок и условия его возникновения.	1	1		Лекция, беседа индивидуальная работа Презентация	практическое задание
6	«Три кита» рыночной экономики.	1	1		Лекция, беседа Работа с компьютером, презентации	Практическое задание
7	Структура рынка. Субъекты рыночной экономики.	1	1		Лекция, беседа Работа с компьютером, презентации	Практическое задание
8	Виды рынков по объектам рыночных отношений.	1	1		Лекция, беседа Работа с компьютером, презентации	Практическое задание
9	Виды рынков по географическому положению.	1	1		Работа с компьютером, презентации	Практическое задание
10	Рыночная инфраструктура.	1		1	Просмотр презентации, индивидуальная работа	Практическое задание

11	Законы спроса и предложения.	1		1	просмотр видеороликов индивидуальная работа	Практическое задание
12	Рыночный механизм.	1		1	индивидуальная работа	Практическое задание
13	Факторы спроса и предложения.	1		1		Практическое задание
14	Деловая игра «Фирмы и потребители».	1		1	Лекция, беседа Презентация, индивидуальная работа	Опрос Практическое задание
<b>Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		
15	Предпринимательство и предпринимательские отношения.	1	1		Лекция, беседа Презентация Работа в группах	Практическая работа
16	Источники предпринимательского права. Работа с нормативными правовыми актами.	1		1	Работа в группах	Практическая работа
17	Факторы производства.	1	1		Работа в группах	Практическая работа
18	Факторные доходы.	1	1		Работа в группах	Практическое задание
19	Рентабельность фирмы.	1		1	презентации	опрос Практическое задание
20	Выручка, прибыль экономическая и бухгалтерская, постоянные и переменные издержки производства.	1		1	презентации, просмотр видеороликов индивидуальная работа	Практическая работа
21	Налоги и субсидии.	1	1		презентации, индивидуальная работа	Практическая работа
22	Виды предпринимательской деятельности. Производственный бизнес.	1	1		презентации, индивидуальная работа	Практическая работа
23	Виды предпринимательской деятельности. Бизнес торговый, посреднический, страховой, финансовый.	1	1		презентации, индивидуальная работа	Практическая работа
24	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1		1	презентации, индивидуальная работа	Практическая работа

25	Мини-исследование «Особенности развития малого бизнеса в нашем поселке	1		1		Практическое задание
	<b>Раздел 4. Как открыть свое дело?</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
26	Планирование хозяйственной деятельности предприятия. Деловая игра «Ярмарка предпринимательских идей»	1		1	Индивидуальная работа	Практическая работа
27	Бизнес-план, его назначение и структура.	1		1	Индивидуальная работа	Практическая работа
28	Способы презентации бизнес-плана.	1		1	Индивидуальная работа	Практическая работа
29	Внутренние источники финансирования бизнеса. Внешние источники финансирования бизнеса.	1	1		Индивидуальная работа	Практическая работа
30	Менеджмент. Функции менеджмента. Маркетинг. Принципы маркетинга.	1	1		Индивидуальная работа	Практическая работа
31	Реклама, ее функции, виды.	1		1		Практическое задание
32	Выполнение проекта «Я-предприниматель»	1		1	Лекция, беседа, презентация, видео ролики	опрос
33	Выполнение проекта «Я-предприниматель»	1		1	Коллективная работа	Практическая работа на пришкольном участке
34	Деловая игра «Разработка бизнес-плана».	1		1	Коллективная работа	Практическое задание
	<b>Раздел 5. Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
35-36	Конференция по результатам проектной деятельности. Презентация достижений.	2		2	Защита проектов	опрос
	Итого	36	14	22		