

Управление образования администрации города Тулы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 48»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
" 30 " 08 2024 г.

протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНА»

приказом от 30.08 2024 г. № 102

Директор Г.В.Белова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

ЮИД «Дорожный патруль»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год / 36 часа

Автор-составитель программы:
Пономарева Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Направленность программы ЮИД «Дорожный патруль» - социально-гуманитарная. Программа направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Актуальность программы.

Программа актуальна и практически значима, так как направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обусловленного высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы, её новизна.

Отличительной особенностью программы является то, что программа универсально подходит для работы в группах и индивидуальном порядке. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

Новизна программы состоит в том, что она построена по принципу от «простого к сложному» для углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Адресат программы. Возраст и особенности контингента обучающихся.

Предлагаемый курс адресован обучающимся в возрасте 10-15 лет, проявляющими интерес к современным технологиям и компьютеризации различных жизненных отраслей.

Объём и срок реализации программы.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 36 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень реализации: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 10 до 15 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение.

Условия формирования групп: разновозрастные, занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Количество детей в группе: до 15 человек. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости.

Особенности организации образовательного процесса: продолжительность и режим занятий для групп: 1 раза в неделю по 1 учебному часу.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Формы реализации программы: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, дидактические и подвижные игры, беседы, оформление маршрутных листов, конкурсы рисунков и стенгазет, конкурсы агитбригад по ПДД, игра «безопасное колесо», проведение уроков по ПДД.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- групповая: организация работы в группах при выполнении ряда практических работ, мини-проектов;
- индивидуальная (индивидуальные задания, творческие работы).

Используемые технологии:

- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектного обучения.

Программа предполагает следующие подходы:

- комплексный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- уровневый подход (высокий, средний, низкий результаты).

Режим занятий.

Программа реализуется в течение 36 недель: 34 учебные недели и 2 недели на осенних и весенних каникулах с периодичностью 1 час в неделю.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у обучающихся основ безопасного поведения на дорогах, удовлетворение их интересов в области дорожного движения, создание условий здорового творческого досуга.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основами безопасности дорожного движения;
- ознакомить с правовой ответственностью в сфере дорожного движения;
- обучить правилам оказания первой медицинской помощи;
- ознакомить с устройством велосипеда;
- обучить управлению велосипедом.

Развивающие:

- развить интерес к истории российского автомобилестроения;
- развить навыки вождения простейших транспортных средств.

Воспитательные:

- воспитать чувство долга и ответственности в выполнении работ;
- воспитать трудолюбие и аккуратность;
- способствовать начальной профориентации обучающихся.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма контроля
1	Введение и техника безопасности.	6	3	3	Тестирование.
2	История правил дорожного движения.	7	4	3	Индивидуальный или групповой проект.
3	Изучение правил дорожного движения.	15	10	5	Тестирование.
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	4	2	2	Практическое занятие.
5	Традиционно-массовые мероприятия.	4	1	3	Создание плана мероприятия.
	Всего:	36	20	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

Раздел 1. Введение и техника безопасности.

Теоретические занятия. Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Знакомство с символикой отряда, девизом, отрядными песнями. Выбор редколлегии, печатного органа отряда.

Практические занятия. Оформление уголка ЮИД.

Раздел 2. История правил дорожного движения.

Теоретические занятия. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. История возникновения движения ЮИД. Знаменитые ЮИДовцы.

Практические занятия. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.

Теоретические занятия. Правила дорожного движения в России. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки.

Практические занятия. Решение задач, карточек по ПДД. Разработка викторины по ПДД в уголок. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Закрепление знаний через настольные игры, пазлы, кроссворды.

Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теоретические занятия. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды.

Практические занятия. Наложение простых видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5. Традиционно-массовые мероприятия.

Теоретические занятия. Составление списка мероприятий.

Практические занятия. Подготовка и проведение «Недели безопасности». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрестков в районе расположения школы, дома.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

Регулятивные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

Познавательные результаты:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные результаты:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- учащиеся должны знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населенных пунктах и вне населенных пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрестков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график

обучения	программе	программе	учебных недель	учебных часов	занятий
1	02 сентября 2024 г.	31 мая 2025 г.	36	1 раз в неделю	по 1 учебному часу

- Юные инспектора движение. URL: <https://yuid.ru>
- Журнал «ПроДвижение». URL: <https://юидроссии.рф/yuid/newspaper/>

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования

Методическое обеспечение программы.

Занятия по изучению Правил дорожного движения целесообразно проводить в отведенном для этой цели оборудованном классе. Построение занятий должно отвечать общепринятому порядку и включать в себя проверку состава обучающихся на занятии, их опрос по материалу предыдущих занятий, изложение новой темы с демонстрацией наглядных пособий, закрепление материала путем постановки контрольных вопросов, работы с картами программированного обучения, задания на дом.

Основными методами проведения занятий должно быть объяснение правил по схемам и макетам, с проработкой материала учащимися в упражнениях. Хорошую тренировку и ориентацию ребят на улице и перекрестках дают занятия по разводке транспортных средств на макетах.

2.2. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностирует мотивацию достижений личности.

Текущий контроль включает следующие формы: защита творческих и практических работ, проектов участие в конкурсном движении по профилю программы.

Формы промежуточной аттестации: тестовые и практические задания, конкурс.

2.3. Оценочные материалы

Формы оценки результативности:

- представление результатов творческих работ;
- участие в викторинах и конкурсах различного уровня.

Диагностика освоения программы.

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников – плакаты, листовки, создание презентаций, а также внутренние личностные качества обучающихся (освоенные способы деятельности, знания, умения).

Отслеживание результатов усвоения общеразвивающей программы осуществляется в течение всего учебного процесса в виде тестирования (вводное, промежуточное, итоговое), оценки творческих работ обучающегося, создания портфолио.

Отслеживается индивидуальное развитие обучающегося познавательные мотивы учения, коммуникативные умения, коммуникабельность, уровень творческой активности и социализация.

Раздел 3. Воспитательный компонент

Цели, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Задачи воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся в МБОУ ЦО №48:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, безопасности поведения; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по безопасности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсии, тренинги.

Ключевой формой воспитания обучающихся при реализации программы ЮИД «Дорожный патруль» является организации взаимодействия при реализации проекта «Дорожный патруль».

Методы воспитания:

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются следующие методы:

- метода убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);

правилами работы Центра образования, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности этих площадок.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг к другу, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Путешествие на дороге	Октябрь 2024	Проект	Составление безопасной карты до дома.
2	Юный пешеход	Ноябрь 2024	Акция	Создание буклета.
3	Я выбираю ЮИД	Декабрь 2024	Проект	Создание интерактивного города.
4	Викторина по ПДД	Февраль 2025	Игра	Фотоматериалы на сайте.
5	Безопасность на дорогах	Март 2025	Акция	Создание брошюр.

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 23.03.2019 г. № 390-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №

Литература, использованная при составлении программы:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе.
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2023.

Литература для педагога:

- Волгин В.В. Техника вождения автомобиля. - М.: АСТ; Астрель, 2007.
- Гуревич И., Разин Ю., Вишневецкий А. Современный велосипед. - М., 2008.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Новосибирск, 2008.
- Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011.
- Леонтьев А.Н. Правила дорожного движения для водителей Мопедов, Скутеров, Мокиков и велосипедистов. – М: РусьАвтокнига, 2005.
- Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь. - М: Изд. центр «Академия», 2008.

Литература для обучающихся:

- Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей. - М., 2007.
- Помощник юного велосипедиста – М: ООО «ГринАртВидео», 2008.
- Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: Мир Автокниг, 2006.
- Дети и дорога. Младший школьник на улице. Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. (Российская академия образования Управление ГАИ ГУВД г.Москвы). - М.: Информатик, 1994.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ.ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 56 с.