

Управление образования администрации города Тулы  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 48»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
"30" 08 2024 г.  
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНА»  
приказом от 30.08 2024 г. № 102

Директор  /Г.В.Белова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности

«Скорая помощь»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год /72 часа

Автор-составитель программы:  
Пономарева Наталья Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

г.Тула, 2024 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка:

#### **Направленность программы.**

*Направленность* программы «Скорая помощь» - естественнонаучная. Медицинское образование приобретает важнейшую роль в решении сохранения и защиты здоровья человека. Назрела объективная необходимость воспитания у подрастающего поколения целесообразного поведения на основе прочных знаний, превращённых в убеждение, как показателей духовного развития личности. В основе программы лежит идея принятия величайшей ценности жизни.

#### **Актуальность программы.**

Первая доврачебная медицинская помощь зависит от уровня помощи, включающей комплекс медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте происшествия или вблизи него в порядке само - и взаимопомощи. Беседы с обучающимися, анкетирование показывают, что сохранение здоровья в зависимости от своевременности и качества той помощи, которую оказывают люди, обычно не имеющие отношения к медицине, интересуют многих. Курс призван развивать интерес к медицине, расширять кругозор обучающихся, а так же способствовать сознательному выбору медицинского профиля обучения; поэтому он будет полезен широкому кругу обучающихся. Привлечение дополнительной информации позволяет заинтересовать обучающихся практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

#### **Отличительные особенности программы, её новизна**

*Отличительная особенность* программы заключается в использовании сочетания игровых и проблемно-поисковых технологий в организации педагогического процесса. Технология проблемного обучения предполагает создание педагогической проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность учащихся по её разрешению. Программа «Скорая помощь» направлена на изучение сущности оказания первой доврачебной помощи, профессий, связанных с деятельностью в области медицины. Освоение программы поможет обучающимся понять, как в экстремальной ситуации оказать безотлагательную помощь, выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширить представление обучающихся о правилах грамотной помощи людям в различных жизненных ситуациях.

#### **Адресат программы. Возраст и особенности контингента обучающихся.**

Предлагаемый курс адресован обучающимся в возрасте 14–17 лет, проявляющими интерес к медицине и биологии, заинтересованным в изучении теоретических знаний и овладении практическими навыками оказания медицинской помощи, и ориентирован на применение широкого комплекса знаний.

#### **Объём и срок реализации программы**

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы – 72 часа.

**Формы обучения:** очная

Уровень реализации: базовый.

### Особенности организации образовательного процесса:

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие в возрасте от 14 до 17 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение;
- **условия формирования групп:** разновозрастные; Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.
- **количество детей в группе:** до 15 человек. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости.
- **особенности организации образовательного процесса:** продолжительность и режим занятий для групп: 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 40 минут.
- **формы реализации программы:** традиционными видами занятий являются: беседа, изложение нового материала, закрепление ранее изученного материала, повторения, систематизации и обобщения изученного материала, проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- **формы организации деятельности обучающихся на занятии:**
  - коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
  - групповая: организация работы в группах при выполнении ряда практических работ, экспериментов;
  - индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, исследовательских работ).
    - **используемые методы:**
      - словесный – рассказ, беседы, диалог, чтение;
      - наглядный – демонстрация изображений различных этапов неотложных состояний, повязок и т.д. демонстрация, слайдовых презентаций и обучающих роликов;
      - практический – зарисовывание, выписка, упражнение, выполнение практических заданий;
      - самостоятельной работы – с учебно-методической литературой, плакатами, тетрадями
      - творческий - написание сочинения, выполнение рисунков, буклетов и брошюр с алгоритмами первой помощи.

Программа предполагает следующие подходы:

- комплексный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- уровневый подход (высокий, средний, низкий результаты).

### Режим занятий.

Программа реализуется в течение 36 недель: 34 учебные недели и 2 недели на осенних и весенних каникулах с периодичностью 2 час в неделю.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий для повышения медицинской грамотности учащихся, приобретения ими навыков первой помощи. Профорientация обучающихся на продолжение образования в медицинских учреждениях региона, выработка навыков оказания первой доврачебной помощи.

### Задачи программы:

Обучающие:

- расширить знания обучающихся в области биологии и медицины;

- формировать навыки сохранения жизни и здоровья как в неблагоприятных и опасных ситуациях, так и в быту;
  - прививать практические навыки в оказании первой доврачебной помощи ;
  - познакомить с алгоритмами действий спасателя во время оказания первой помощи пострадавшему;
  - обучить навыкам совместной деятельности и продуктивного общения.
- Развивающие:
- развивать навыки и умения в оказании само- и взаимопомощи;
  - развивать познавательную, творческую и общественную активность детей, их стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитывающие:
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности;
  - формировать гражданскую позицию, социальную активность, навыки здорового образа жизни;
  - формировать здоровьесберегающую компетенцию через освоение видов доврачебной помощи
  - воспитывать бережное отношение к здоровью.

### 1.3.Содержание программы.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма контроля
1	<b>Введение</b>	2	2		Беседа.
2	<b>Общие принципы первой помощи</b>	4	2	2	Беседа. Тестирование.
3	<b>Соревнования по оказанию первой медицинской помощи</b>	3	1	2	Тестирование, зачёт по практикуму.
4	<b>Краткие сведения по анатомии и физиологии человека</b>	4	3	1	Опрос, тестирование
5	<b>Первая помощь при травматических повреждениях</b>	12	6	6	Зачёт, тестирование
6	<b>Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях</b>	7	4	3	Викторина
7	<b>Первая помощь при отравлениях</b>	7	4	3	Самостоятельные задания.
8	<b>Первая помощь при инфекционных</b>	4	3	1	Опрос



	<b>заболеваниях</b>				
9	<b>Первая помощь при внезапных заболеваниях</b>	4	2	2	Тестирование, зачёт
10	<b>Состояния, непосредственно угрожающие жизни</b>	6	3	3	Тестирование, командная работа
11	<b>Травматический шок</b>	2	1	1	Исследовательская работа
12	<b>Утопление</b>	4	2	2	Конкурс команд
13	<b>Обмороки</b>	2	1	1	Тестирование
14	<b>Борьба с утомлением</b>	4	2	2	Решение ситуативных задач
15	<b>Комплектование медицинской аптечки</b>	3	2	1	Опрос
16	<b>Закрепление полученных знаний</b>	4	1	3	Зачёт по пройденному курсу
	<b>Всего</b>	72	39	33	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

**Раздел 1** Введение (2 часа) *Теория.* Система лечебных учреждений РФ. Роспотребнадзор на службе людей.

Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. Здравоохранение.

**Раздел 2** Общие принципы первой помощи (4 часа)

*Теория* Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи;

*Практическая работа* Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (автомобильная аптечка первой помощи).

**Раздел 3.** Соревнования по оказанию первой медицинской помощи (3 часа)

*Теория* Повторение теоретических знаний курса биологии (анатомия) и курса ОБЖ

*Практическая работа.* Тестирование. Отработка практических навыков оказания первой помощи, решение ситуационных задач.

**Раздел 4.** Краткие сведения по анатомии и физиологии человека (4 часа)

*Теория:* Понятие о клетках и тканях. Костно-мышечная система. Процессы, свойственные живому организму. Строение и функции клеток. Ткани. Работа кровеносной и нервной систем. Взаимное влияние органов, их строение и положение в организме. Обеспечение органами дыхания постоянного газообмена с окружающей средой. Участие в регуляции температуры тела и в удалении из организма летучих соединений. Регуляция дыхания. Строение сердца и сосудистой системы. Функции крови и лимфы. Состав крови. Группы крови. Строение и работа сердца. Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Пульс. Регуляция работы сердца и тонуса сосудов. Полость рта, пищевод, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Обмен веществ в организме.

*Практическая работа* Измерение пульса, артериального давления, объёма лёгких

## **Раздел 5. Первая помощь при травматических повреждениях (12 часа)**

*Теория:* Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

*Практическая работа:* Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при травмах. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ранениях. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при кровотечениях. Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при переломах.

## **Раздел 6. Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях (7 часов)**

*Теория:* Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог. Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Признаки отморожения. Степени отморожения

*Практическая работа:* . Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Порядок оказания первой помощи при отморожениях. Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

## **Раздел 7. Первая помощь при отравлениях (7 часов)**

*Теория.* Выхлопные газы – смесь газообразных веществ, выделяемых в процессе сжигания топлива в двигателях внутреннего сгорания. Вещества, входящие в состав выхлопных газов. Нарушение доставки кислорода к тканям и органам. Признаки отравления выхлопными газами. Профилактика и первая помощь при отравлении выхлопными газами. Причины, приводящие к пищевому отравлению. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

*Практическая работа* Профилактика и первая помощь при отравлении выхлопными газами. Первая помощь пострадавшему при заглатывании этилированного бензина. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом медицинскими препаратами, отравлениях средствами бытовой химии, пищевыми продуктами и грибами. Отработывают в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях.

## **Раздел 8. Первая помощь при инфекционных заболеваниях (4 часа)**

*Теория* Виды инфекционных заболеваний. Этиология, клиническая картина и профилактика

*Практическая работа* Анализ возможные последствия неотложных состояний при различных инфекциях. Отработка первой доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях.

## **Раздел 9. Первая помощь при внезапных заболеваниях(4 часа)**

*Беседа* Инфаркт. Инсульт. Причины, клиническая картина, профилактика заболеваний, последствия перенесённых заболеваний

*Практическая работа* Анализ необходимости своевременной помощи.

## **Раздел 10. Состояния, непосредственно угрожающие жизни(6 часов)**

*Теория.* Кратковременное нарушение дыхания и работы сердца. Продолжительность периода клинической смерти. Реанимация – ряд мероприятий, направленных на восстановление жизни больного. Закупорка воздухоносных путей. Причины, нарушающие легочное дыхание: механические, аллергические, расстройства механизма дыхания, паралич дыхательных мышц, кровоизлияние в мозг, травма головы и повреждение нервов. Причины остановки сердца. Признаки остановки сердца.

*Практическая работа.* Первая помощь при нарушении легочного дыхания. Методы искусственного дыхания. Техника выполнения искусственного дыхания по методам «рот в рот» и «рот в нос». Последовательность действий при выполнении наружного массажа сердца. Восстановление самостоятельного устойчивого пульса и направление больного в лечебное учреждение. Техника наружного массажа сердца.

#### **Раздел 11. Травматический шок (2 часа)**

*Теория. Признаки травматического шока и меры оказания первой помощи.* Ответная реакция организма на тяжелую механическую травму или ожог. Шок – спутник тяжелых транспортных травм. Факторы, способствующие шоку: охлаждение организма и начальная потеря крови. Голодание и жажда, переутомление и психические переживания, плохая иммобилизация, тряская перевозка и другие причины, ухудшающие общее состояние здоровья. Вторичное и первичное происхождение шока. Симптомы шока. Степени тяжести шока: легкая, средняя и тяжелая

*Практическая работа.* Первая помощь при травматическом шоке.

#### **Раздел 12 Утопление (4 часа)**

*Теория* Причины утопления. Отсутствие характерных признаков фаз защиты организма при утоплении. Извлечение пострадавшего из воды и его оживление.

*Практическая работа.* Порядок оказания первой помощи при утоплении.

#### **Раздел 13 Обмороки (2 часа)**

*Теория* Кратковременная внезапная потеря памяти, обусловленная острым малокровием мозга. Предвестники обморока.

*Практическая работа.* Порядок оказания первой помощи при кратковременной внезапной потере сознания.

#### **Раздел 14 Борьба с утомлением (4 часа)**

*Теория* Утомление, его причины. Продолжительность выполнения какой-либо работы длительное время, однообразие зрительного восприятия. Изменений условий мышечного и волевого тонуса.

*Практическая работа.* Порядок оказания первой помощи при утомлении

#### **Раздел 15 Комплектование медицинской аптечки (3 часа)**

*Теория.* Необходимый перечень медицинских препаратов в аптечке. Расходная (для текущего пользования часть аптечки) и аварийная (для первой помощи при несчастных случаях) часть аптечки.

*Практическая работа.* Комплектование медицинской аптечки, исходя из возможной необходимости 1-2 дневного лечения больного.

## **Раздел 16** Закрепление полученных знаний (4 часа)

*Теория.* Обобщение знаний по курсу «Первая медицинская помощь»

*Практическая работа.* Зачет по пройденному курсу «Первая медицинская помощь». Последовательность действия при оказании первой медицинской помощи. Типичные повреждения. Излечение пострадавшего. Способы переноски пострадавшего. Принятие решений. Транспортировка больного в лечебное учреждение.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **1. Предметные результаты**

- важнейшие заболевания человека, их причины, симптоматику, предупреждение, пути лечения;
- взаимосвязь строения, функций и гигиены различных органов и систем человеческого организма;
- важнейшие характеристики здорового образа жизни.

#### **2. Метапредметные результаты**

- устанавливать причинно-следственные связи между внешними и внутренними факторами и заболеваниями;
- работать с микроскопической техникой и гистологическими препаратами;
- работать с натуральными объектами и муляжами;
- оценивать гигиенический климат помещения, проводить исследования пищевых продуктов и другие санитарные пробы;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах скелета, отравлениях, ожогах, обморожениях, электрошоке и других случаях угрозы жизни и здоровью.

#### **3. Личностные результаты**

- правильно организовывать свой режим труда и отдыха в соответствии с требованиями здорового образа жизни;
- доказывать вредное влияние табакокурения, алкоголя, наркотиков, стрессов, неправильных диет и т.д. на здоровье человека;
- полученные знания и умения будут важны для дальнейшей профориентации обучающихся, помогут разобраться в планах и возможно сыграют решающую роль в выборе медицинской специальности.



### **Обучающиеся научатся**

1. характеризовать анатомию и физиологию человека;
2. описывать характерные травмы;
3. оказывать первую медицинскую помощь;
4. правилам хранения медицинских препаратов, а также их применения.

### **Обучающиеся получат возможность научиться**

1. практически применять знания в жизни;
2. уметь оказывать первую доврачебную помощь;
3. уметь использовать средства личной гигиены и дезинфекции;

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня практических умений и навыков детей;
- определение уровня усвоения теоретических знаний;
- выявление уровня развития личностных качеств детей;
- соотнесение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения в объединении;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорая помощь» на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября 2024г.	31 мая 2025г.	36	72	2 раза в неделю по 1 учебному часу

## 2.1. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Для организации процесса обучения имеется в наличии:

- помещение для занятий, соответствующего санитарно- гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности ( кабинет ОБЖ, зона «Точки роста»); наличие аппаратуры (компьютер, проектор, флэш-носители);
- скоростной Интернет;
- учебные видеоматериалы, аудиозаписи, муляжи, тренажёры, набор имитирующих накладных ран, набор иммобилизационных материалов.

### *Информационное обеспечение*

Учебный центр первой помощи <https://redcross-mosuvao.ru/>

Российский Красный Крест <https://www.redcross.ru/>

### *Кадровое обеспечение:*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии их соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Скорая помощь».

### *Методическое обеспечение программы*

Каждый раздел данной программы отличается по объёму и характеру информации. Для развития способностей обучающихся на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, которые вовлекают в активный процесс получения и усвоения знаний, поисковую и проектную работу.

На занятиях используются различные формы занятий: игры, беседы, дискуссии, экскурсии, конкурсы, конференции и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорая помощь»-интегрированная. Обучающиеся объединяют знания различных наук: биологии, экологии, геоботаники, географии, химии, лесоведения.

Инновационное направление программы прослеживается через применение следующих средств обучения: - мультимедийных презентаций; - интернет- ресурсов.

Для активной познавательной деятельности учащихся предусматриваются различные методы и приемы с учетом возрастных особенностей:

1. Объяснительно - иллюстративный метод. Учащиеся получают знания, слушая беседу, рассказ, мини- лекцию, воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод находит широкое применение для передачи большого массива информации теоретического курса.

2. Репродуктивный метод. Учащиеся воспроизводят знания на основе образца или правила, их деятельность носит алгоритмический характер, и выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуации.

3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает

способ решения поставленной задачи.

4. Частично – поисковый, или эвристический метод. Он заключается в организации активного поиска решения выдвинутых педагогом познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется самим педагогом или самими учащимися на основе работы над учебными и методическими пособиями. Такой метод, один из разновидностей которого эвристическая беседа, – проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию.

5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа учащиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

## **2.2. Формы аттестации**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностирует мотивацию достижений личности.

*Текущий контроль* включает следующие формы: защита творческих работ, проектов участие в конкурсном движении по профилю программы.

*Формы промежуточной аттестации:* Викторина, конкурс, тестирование, зачёт

## **2.3. Оценочные материалы**

Формы оценки результативности:

- сдача зачёта;
- участие в викторинах и конкурсах различного уровня

Отслеживается индивидуальное развитие обучающегося познавательные мотивы учения, коммуникативные умения, коммуникабельность, уровень творческой активности и социализация.

Проверка знаний методом контрольных тестов, методом контрольных заданий. - викторины по разделам.

## **3. Воспитательный компонент**

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Основные целевые ориентиры** воспитания в данной программе определены также в соответствии с естественно-научной направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». они направлены на формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности

Задачи воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся в МБОУ ЦО № 48:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям, связанных с деятельностью журналистов (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения,
- применение полученных знаний для организации школьной газеты, новостного канала,
- организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основными **формами** воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания:**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения.



## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Всемирный день оказания первой помощи	Сентябрь	Просветительская работа обучающихся начальной школы	Фотоотчёт
2	Весенняя неделя добра	Апрель	Участие в мероприятиях школы	Фотоотчёт
3	Участие в чемпионате «Красный крест»	Ноябрь	Соревнование	Свидетельства участников, фотоотчёт, отчёт о проделанной работе

## Список литературы

### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467
9. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
15. Рабочая программа воспитания МБОУ ЦО № 48 на 2023-2024 учебный год.
16. Учебный план МБОУ ЦО № 48 на 2023-2024 учебный год.
17. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и календарно-тематическом планировании МБОУ ЦО № 48.

#### ***Литература, использованная при составлении программы***

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
2. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2023

#### ***Литература для педагога:***

1. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2009г.-303с.
2. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр.
3. Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с
4. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие Кемерово
5. Основы первой медицинской помощи. А.Г.Трушкин, Н.Н. Гарлинов, В.М. Двуреченская, Д.А Токарев. Издательский центр «Март» Москва-Ростов- на Дону, 2005.
6. Ген Е. Е. Основы медицинских знаний : учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования. -М. : Мастерство, 2002. -255 с.
7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Изд: Сибирское университетское издательство, 2010г.-214с.

Приложение:

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/ п	Тема	Количество часов			Дата изучения
		всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение</b>	2			
1.1	Система лечебных учреждений РФ. Роспотребнадзор на службе людей.		1		
1.2	Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. Здравоохранение.		1		
2	<b>Общие принципы первой помощи</b>	4			
2.1	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи		1		
2.2	Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи;		1		
2.3	Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи			1	
2.4	Автомобильная аптечка первой помощи.			1	
3	<b>Соревнования по оказанию первой медицинской помощи</b>	3			
3.1	Повторение теоретических знаний курса биологии (анатомия) и курса ОБЖ		1		
3.2	Отработка практических навыков оказания первой помощи			1	
3.3	Решение ситуационных задач			1	
4	<b>Краткие сведения по анатомии и физиологии человека</b>	4			
4.1	: Понятие о клетках и тканях. Костно-мышечная система. Процессы, свойственные живому организму.		1		

4.2	Работа кровеносной и нервной систем. Взаимное влияние органов, их строение и положение в организме.		1		
4.3	Полость рта, пищевод, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Обмен веществ в организме.		1		
4.4	Измерение пульса и давления. Строение сердца и сосудистой системы. Функции крови и лимфы. Состав крови. Группы			1	
5	<b>Первая помощь при травматических повреждениях</b>	12			
5.1	Виды кровотечений		1		
5.2	Переломы. Виды		1		
5.3	Ушибы, гематомы, вывихи, растяжения		1		
5.4	Виды ран		1		
5.5	СДС-синдром		1		
5.6	Черепно-мозговая травма		1		
5.7	Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии			1	
5.8	Практические навыки по оказанию первой помощи при травмах.			1	
5.9	практические навыки по оказанию первой помощи при ранениях.			1	
5.10	практические навыки по оказанию первой помощи при кровотечениях			1	
5.11	практические навыки по оказанию первой помощи при переломах.			1	
5.12	Переноска пострадавших			1	
6	<b>Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях</b>	7			
6.1	Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода		1		



6.2	Химические поражения глаз. Солнечный ожог		1		
6.3	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу.		1		
6.4	Признаки отморожения. Степени отморожения		1		
6.5	Первая помощь при электротравме: непрямой массаж сердца			1	
6.6	Порядок оказания первой помощи при отморожениях.			1	
6.7	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях			1	
7	<b>Первая помощь при отравлениях</b>	7			
7.1	Причины, приводящие к пищевому отравлению. Оказание первой помощи при пищевых отравлениях		1		
7.2	Отравление бытовой химией и медицинскими препаратами		1		
7.3	Профилактика и первая помощь при отравлении		1		
7.4	Выхлопными газами		1		
7.5	Первая помощь пострадавшему при заглатывании этилированного бензина.			1	
7.6	Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при пищевых отравлениях. угарным газом			1	
7.7	Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при пищевых отравлениях. продуктами и грибами			1	
8	<b>Первая помощь при инфекционных заболеваниях</b>	4			
8.1	Виды инфекционных заболеваний		1		
8.2	Этиология, клиническая картина и профилактика		1		
8.3	Корь, краснуха, ветрянка, скарлатина и т.д.		1		

8.4	Анализ возможные последствия неотложных состояний при различных инфекциях. Отработка первой			1	
9	<b>Первая помощь при внезапных заболеваниях</b>	4			
9.1	Инфаркт. Причины, клиническая картина, профилактика, последствия.		1		
9.2	Инсульт. Причины, клиническая картина, профилактика, последствия.		1		
9.3	Анализ возможных последствий неотложных состояний при различных инфекциях.			1	
9.4	Отработка первой доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях.			1	
10	<b>Состояния, непосредственно угрожающие жизни</b>	6			
10.1	Нарушение дыхания и работы сердца. Продолжительность периода клинической смерти.		1		
10.2	Реанимация. Закупорка воздухоносных путей		1		
10.3	Причины остановки сердца		1		
10.4	Техника выполнения искусственного дыхания			1	
10.5	Первая помощь при нарушении легочного дыхания			1	
10.6	Восстановление самостоятельного устойчивого пульса и направление больного в лечебное учреждение			1	
11	<b>Травматический шок</b>	2			
11.1	Шок. Факторы, способствующие шоку. Симптомы шока. Степени тяжести.		1		
11.2	Первая помощь при травматическом шоке			1	
12	<b>Утопление</b>	4			
12.1	Причины утопления.		1		
12.2	Отсутствие характерных признаков фаз защиты организма при утоплении.		1		

12.3	Извлечение пострадавшего из воды и его оживление			1	
12.4	Порядок оказания первой помощи при утоплении			1	
13	<b>Обмороки</b>	2			
13.1	Кратковременная внезапная потеря памяти, обусловленная острым		1		
13.2	Порядок оказания первой помощи при кратковременной внезапной потере сознания.			1	
14	<b>Борьба с утомлением</b>	4			
14.1	Утомление, его причины		1		
14.2	Продолжительность выполнения какой-либо работы длительное время, однообразие зрительного восприятия		1		
14.3	Изменения условий мышечного и волевого тонуса.			1	
14.4	Порядок оказания первой помощи при утомлении			1	
15	<b>Комплектование медицинской аптечки</b>	3			
15.1	Необходимый перечень медицинских препаратов в аптечке		1		
15.2	Расходная и аварийная часть аптечки		1		
15.3	Комплектование медицинской аптечки, исходя из возможной необходимости 1-2 дневного лечения больного			1	
16	<b>Закрепление полученных знаний</b>	4			
16.1	Обобщение знаний по курсу «Первая медицинская помощь»		1		
16.2	Последовательность действия при оказании первой медицинской помощи			1	
16.3	Типичные повреждения. Излечение пострадавшего. Способы переноски пострадавшего			1	
16.4	Принятие решений. Транспортировка больного в лечебное учреждение			1	