

Управление образования администрации города Тулы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 48»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
" 30 " 08 2024 г.
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом от 30.08 2024 г. № 102

Директор Т.В.Белова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
краеведческой направленности

«Родной край глазами детей»
Базовый уровень

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год/36 часов

Автор-составитель
программы:
Кувшинова Валентина
Николаевна, педагог
дополнительного
образования

г.Тула, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка:

Направленность программы.

Направленность программы «Родной край глазами детей» – краеведческая.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г» в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого – к далёкому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др.

Актуальность программы.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Реализация модуля обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся на дошкольном уровне и уровне начальной школы, так как в начальных классах образовательных организаций Тульской области реализуется дополнительная общеобразовательная программа аналогичного содержания в рамках внеурочной деятельности. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации. Данная программа является одним из средств формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует развитию нравственно-патриотических качеств. Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Отличительные особенности программы, её новизна

Отличительной особенностью является то, что программа представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка. Изучение материала проходит через вовлечение воспитанников в экскурсионную, поисковую, исследовательскую деятельность; а также в реализации индивидуального подхода; формировании и апробации блока диагностических методик, позволяющих

управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Новизна – краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; освоить нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности своей местности.

Адресат программы. Возраст и особенности контингента обучающихся.

Предлагаемый курс адресован детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Объём и срок реализации программы

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 36 часов

Формы обучения: очная

Уровень реализации: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

- *условия набора в коллектив:* принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение;
- *условия формирования групп:* разновозрастные. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.
- *количество детей в группе:* до 15 человек. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по нормам наполняемости.
- *особенности организации образовательного процесса:* продолжительность и режим занятий 1 раз в неделю по 1 учебному часу.
Продолжительность занятий 30 минут.
- *формы реализации программы:* традиционными видами занятий являются: экскурсии, беседа, игра, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, обсуждение материалов экскурсий, практические занятия, игры, совместные мероприятия с родителями
- *формы организации деятельности обучающихся на занятии:*
 - коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
 - групповая: организация работы в группах при выполнении практических работ, мини-проектов;
 - индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, творческих работ).
- *используемые технологии:*
 - технология проектной деятельности;
 - технология исследовательской деятельности;
 - опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
 - педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
 - технология интегрированного обучения

Реализация программы строится на приемлемых для дошкольников видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, культурно-досуговых мероприятий с использованием ИКТ.

Программа предполагает следующие подходы:

- личностно-ориентированный

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

- системно-деятельностный

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у обучающихся способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
- возможность самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника.

Режим занятий.

Программа реализуется в течение 36 недель с периодичностью 1 час в неделю

1.2. Цель и задачи

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Тульского края. Формирование у воспитанников ДОО целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях и культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- способствовать социализации воспитанников.
- обогатить знания дошкольников о городе Туле, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Тулы и края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).
- развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- развивать творческие способности детей.
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину;
- прививать навыки здорового образа жизни.
- воспитывать уважение к труду туляков, создающих красивый город.
- воспитание уважения и гордости за свой родной край.
- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.3 Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
I.	«Край наш Тульский»	2	1	3	Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей
1	«Мы-туляки!»	1			Педагогическое наблюдение
2	«Моя семья»	1			Педагогическое наблюдение
3	«Мой сад, моя группа»			1	Решение проблемных ситуаций
II.	«Тула – мой город родной»	2	2	4	
4	«Тула на карте России»	1			Беседа
5	«Улица, на которой я живу»		1		Устный фронтальный опрос
6	«Тула – город мастеров»		1		Викторина
7	«Тула оружейная»	1			Беседа
III.	«Природа Тульского края»	2	2	4	
8	«Растительный мир»		1		Устный фронтальный опрос
9	«Животный мир»		1		Устный фронтальный опрос
10	«В лесах дремучих»	1			Педагогическое наблюдение
11	«Красная книга Тульского края»	1			Решение проблемных ситуаций
IV.	«Тульское декоративно-прикладное искусство»			4	
12	«Золотые руки тульских мастеров»	1			Беседа
13	«Тульская народная игрушка»		1		Устный фронтальный опрос
14	«Традиции Тульского края»		1		Устный фронтальный опрос
15	«Тула – пряничная, Тула – самоварная»		1		Выставка детских работ
V.	«Быт туляков, народный костюм, кружево»			3	
16	«Тульский народный костюм»	1			Беседа
17	«Белевское кружево»	1			Беседа
18	«Быт тульской семьи»		1		Беседа
VI.	«Народная музыка и танцы»			3	
19	«Тульский музыкальный фольклор»		1		Устный фронтальный опрос
20	«Собирайся, хоровод»		1		Устный фронтальный опрос
21	«Тульская гармошка»	1			Беседа

VII.	«Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством»			4	
22	«Малые литературные формы и сказки»	1			Беседа
23	«Проводы зимы. Масленица в Туле»		1		Викторина
24	«Творчество Л.Н.Толстого»		1		Беседа
25	«Сказки Л.Н.Толстого для детей»		1		Беседа
VIII.	«Архитектура. Тульский Кремль»			4	
26	«Тула-древняя»	1			Выставка детских работ
27	«Тульский кремль»		1		Устный фронтальный опрос
28	«Исторические места в Туле»		1		Устный фронтальный опрос
29	«Ратный подвиг туляков. Места боевой славы»		1		Устный фронтальный опрос
IX.	«Тула – глазами детей»			6	
30	«Вернисаж в городе мастеров»		1		Викторина
31	«Вернисаж в городе мастеров»		1		Викторина
32	«Путешествие по родному краю»		1		Выставка детских работ
33	«Путешествие по родному краю»		1		Беседа
34	«Моя малая родина. Мой поселок Прилепы»		1		Беседа
35	«Моя малая родина. Мой поселок Прилепы»		1		Беседа
X.	«Золотые руки тульских мастеров»			1	
	Итоговое занятие		1		Выставка детских работ

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие «Мы — туляки»

Знакомство с яснополянским мальчиком Филиппком. Путешествие с Филиппком «Вперед в прошлое» в историческое прошлое местности, где мы проживаем сегодня. Знакомство с картой Тульской области. Тула — административный центр Тульской области.

Практическая работа. Виртуальная экскурсия по — Тульскому краеведческому музею

Тема 2. «Моя семья»

Семейное древо семьи Филиппка. Мое семейное древо. Познакомить детей с семейным деревом, возможностью нарисовать историю своей семьи, своего рода. Понятие «родственники». Профессии родителей. Начало создания модели «Моя малая родина».

Практическая работа. Экскурсия «Расскажу об истории моей семьи».

Тема 3. «Мой сад, моя группа»

Детский сад — вторая семья. Проведение экскурсии по своей группе и детском саду. Представление сотрудников детского сада, их профессии. Пополнение содержания модели «Моя малая родина». В группе вместе мы — друзья.

Практическая работа. Продуктивная деятельность «Детский сад моей мечты». Презентация получившихся работ.

Тема 4. «Тула на карте России»

Символы города и Тульского края — отражение его истории. (флаг, гимн, герб). Достопримечательности города. Люди, своими делами прославившие город.

Практическая работа. Краткосрочный проект «Герб нашей группы».

Итоговое событие. Выставка «Моя семья».

Тема 5. «Улица, на которой я живу»

Понятие «Улица», ее признаки: название, дома, части улицы. Схема улицы. Истории происхождения названий улиц. Карта города, своего района, улицы. Мой дом на карте.

Практическая работа. Целевые – прогулки «Такие разные дома»; «Правила поведения на улице»; «Я иду по тротуару». «Что на улице моей?» — составление ключевых точек виртуальной экскурсии по улицам района.

Тема 6. «Тула — город мастеров»

Туляки — люди труда и мастера своего дела. Литературный герой Левша — собирательный образ мастерового человека (Н. Лесков «Левша»). «От игрушки до оружия» — результаты труда Мастера. История создания Тульского оружейного завода (ТОЗ).

Практическая работа. Инсценировка «Издание указа Петра Го ТОЗ», лепка «Подкуй блоху!».

Тема 7. «Тула оружейная»

Возникновение оружейного дела в Туле. Знаменитые туляки-оружейники: Никита Демидов, Сергей Иванович Мосин, Игорь Яковлевич Стечкин, Федор Васильевич Токарев. Оружейное производство в прошлом и настоящем.

Практическая работа. Работа с картой России «Города — защитники столицы нашей Родины». Просмотр видеозаписи Парада Победы.

Итоговое событие. Экскурсия для Филиппка по историческим местам и достопримечательностям Тулы.

Тема 8. «Растительный мир»

Растительный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места произрастания и видов растений. Лекарственные растения. Игровая ситуация «Фито-аптека».

Практическая работа. Сбор материалов для гербария

Тема 9. «Животный мир»

Животный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места обитания и видов животных. Русские народные сказки. Сказания земли Тульской (например, <https://welcometula.com/legendy-tulskoy-oblasti>).

Практическая работа. Изготовление атрибутов для игр-драматизаций. Игры-драматизации по сюжетам сказок о животных.

Тема 10. «В лесах дремучих...»

Многообразие лесов Тульской области. Карта растительности Тульской области. «Тульские засеки». Правила бережного отношения к лесу, поведения человека в лесу.

Практическая работа. Проект «Берегите лес!»

Тема 11. «Красная книга Тульского края»

Красная книга. Редкие растения Тульского края.

Практическая работа. Изготовление страниц Красной книги нашего края.

Итоговое событие. Подготовка и показ спектакля «Сказания Тульского края».

Тема 12. «Золотые руки Тульских мастеров»

Народные промыслы Тульской губернии (роспись, пряники, народная игрушка, самовары, оружие и др.). Местные промыслы родного края.

Практическая работа. Исследование ингредиентов для тульского пряника «Тестуместо!».

Тема 13. «Тульская народная игрушка»

Тульская городская игрушка. Особенности тульской игрушки. Кукла-кувадка.

Практическая работа: изготовление куклы-кувадки.

Тема 14. «Традиции Тульского края»

Традиции Тульского края: гостеприимство, чаепитие, посиделки, народные ярмарки.

Практическая работа: виртуальная экскурсия в «Тульский музей самоваров» (<https://museum-tula.ru/muzei/muzej-samovar/>).

Тема 15. «Тула –пряничная, Тула – самоварная»

Самовар – гордость Тулы. Самоварных дел мастера. Производство самоваров. Виды тульских самоваров. Тульский пряник на весь мир славен! Секрет тульского пряника.

Практическая работа. Составление альбома загадок, пословиц о самоваре.

Итоговое событие. Игра-инсценировка с Филиппком «Тульское чаепитие».

Тема 16. «Тульский народный костюм»

История русского костюма. Праздничный наряд тульской барышни и молодца, повседневная народная одежда.

Практическая работа. Раскрашивание по образцу силуэтов мужских и женских народных костюмов.

Тема 17. «Белевское кружево»

Народные промыслы Тульского края. История кружева. Виды кружева. «Белевское кружево».

Практическая работа. Мастер-класс мамы «Вязание кружевной салфетки».

Тема 18. «Быт тульской семьи»

Народный быт русского человека. Предметы быта, утварь, устройство тульской избы, многообразием предметов домашнего обихода, их название и назначение.

Практическая работа. Викторина «Узнай предметы домашней утвари».

Тема 19. «Тульский музыкальный фольклор»

Музыкальный фольклор (заклички, запевки, частушки, потешки). Русские народные музыкальные инструменты. Шумовой оркестр.

Практическая работа. Составление коллекции народных инструментов.

Тема 20. «Собирайся хоровод»

Русский народный танец. Виды русских народных танцев. Элементы танцевальных движений.

Практическая работа. Разучивание хоровода.

Тема 21. «Тульская гармошка»

История тульской гармошки. Известные мастера тульской однорядки. Гармонная фабрика в Туле. Процесс производства музыкального инструмента.

Практическая работа. Изготовление гармошки из бумаги.

Тема 22. «Малые литературные формы и сказки»

Устное народное творчество, его виды (пословицы, поговорки). Как рождаются сказки. Легенды Тульского края.

Практическая работа. Работа над сценарием «Народный праздник в нашей группе».

Тема 23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»

Русские народные праздники. Проводы зимы – Масленица, традиции праздника. Заклички весны, загадки о весне.

Практическая работа. Оригами «Ажурные блины».

Итоговое событие. Народный праздник «Масленица».

Тема 24–25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»

Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сказки и рассказы для детей. Школа для крестьянских детей в Ясной поляне.

По местам литературных героев «Филиппок рассказывает...»

Практическая работа. Подбор детских книг Л.Н. Толстого для Филиппка.

Тема 26. «Тула – древняя»

Музей Тульские древности. Знакомство с древним зодчеством. Вид Тулы 18–19 вв.: храмы Тульского края, старинные дома, Дом дворянского собрания, Дворец пионеров.

Практическая работа. Коллективная работа фотоколлаж Экскурсия с Филиппком «Вперед в прошлое Тулы».

Тема 27. «Тульский кремль»

История Тульского кремля. Крепость, ее архитектура: башни, колокольни, крепостные стены, лестницы, бойницы. Сказка «Сестрицы-башни».

Практическая работа. Изготовление макета «Тульский кремль».

Тема 28. «Исторические места Тулы»

Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Интересные постройки на территории усадьбы Поленово, Дом-музей А.С. Хомякова.

Практическая работа. Составление карты «Знаменитые люди Тульского края».

Тема 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев».

Тула – город-воин. Куликово поле. Оборона Тулы во время ВОВ. Тульский рабочий полк. Стелла «Рубеж обороны Тулы», мемориал «Защитникам неба Отечества».

Практическая работа. Коллективная работа «Стенгазета «Места боев».

Итоговое событие. Квест-игра «По местам боевой славы».

Тема 30-31. «Вернисаж в городе Мастеров»

Тульский областной художественный музей. Весенние пейзажи и натюрморты известных художников России.

Практическая работа. Организация вернисажа «Город мастеров».

Темы 32-33. «Путешествие по родному краю»

Подготовка мини-экскурсий детьми по теме «Моя Тула». Выбор тематики экскурсий по желанию детей.

Практическая работа. Составление детьми экскурсионного маршрута на карте Тулы.

Тема 34-35. «Моя малая родина. Мой поселок Прилепы»

Подготовка мини-экскурсий детьми по теме «Мой родной поселок Прилепы». Выбор тематики экскурсий по желанию детей.

Тема 36. «Золотые руки тульских мастеров»

Итоговое событие. Проведение детьми мини-экскурсий по выбранной теме о Туле, в мини-музее для групп детского сада, для родителей. Презентация выставки «Золотые руки тульских мастеров», приглашение Филиппка стать зрителем музея

1.4. Планируемые результаты

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; • получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине; • получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной — село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

Целевые ориентиры освоения программы:

Направление	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное	формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим.
Познавательное	развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам.
Речевое	развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы.
Художественно-эстетическое	воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия.
Физическое	развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край глазами детей на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября 2024г.	31 мая 2024г.	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации процесса обучения имеется в наличии:

- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности (помещение группы);
- наличие аппаратуры (компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, флэш-носители);
- скоростной Интернет
- учебные видеоматериалы, аудиозаписи.

Информационное обеспечение

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование либо среднее-профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии их соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе краеведческой направленности «Все узнаем о родном крае!».

Методическое обеспечение программы

Оборудование. Дидактический материал.

Модели

1. Глобус Земли физический
2. Комплекты макетов форм поверхности суши
3. Физические карты РФ, мира
4. План-карта, схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»,
5. «Достопримечательности города»
6. Макет «Моя группа», «Мой детский сад», «Улицы родного города/села»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

1. «Лекарственные растения родного края»
2. «Погода по народным приметам»
3. «Мы познаём мир»
4. «Что нас окружает в родном краю»

Дидактические игры

1. «Чье орудие труда»
2. «Наряди куклу»
3. «Найди на карте»
4. «Узнай по описанию»
5. «Природа нашего края»

Интерактивные средства

Наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски, стола Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении, например, ориентирование на местности, отработка ПДД при передвижении по улицам родного города

Технические средства обучения – компьютер, проектор, экран.
В группах созданы центры патриотического воспитания.

В центрах представлены:

- подборка художественной литературы связанных с темой;
- картотека пословиц и поговорок о Туле, туляках;
- подборка иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подборка дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Тула- город герой», «Край наш Тульский»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр;
- пособия по теме, изготовленные детьми, педагогами и родителями воспитанников в процессе образовательной и совместной деятельности.
- материалы для творческих продуктивных видов деятельности:
- Краски, карандаши, фломастеры, гуашь, салфетки, кисточки, тесто для лепки, образцы, схемы.

2.3 Форма аттестации.

Оценка качества реализации программы включает диагностику первоначального уровня знаний и навыков и итоговый контроль.

Диагностика проводится педагогом группы ДОО.

Диагностика первоначального уровня осуществляется в начале обучения в виде вопросов и заданий по данной тематике.

Итоговый контроль: определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков детей о профессиях.

С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

Данные педагогической диагностики ориентируют педагогов на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для организации дальнейшего воспитательно - образовательного процесса.

Формы проведения педагогической диагностики:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах);
- дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления о родном крае.

Уровни усвоения программы

Низкий

Ребенок часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Объем представлений о растениях и животных Тульского края не значителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Интерес к природе не постояен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмамливаются.

Средний

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки; узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах Тульского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Тулы и области занесены в нее. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знает домашний адрес. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. Правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Тульского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Тулы, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Тулы. Знает обычаи, традиции русского народа, знаменитых туляков, достопримечательности Тульской области.

Раздел 3. Воспитательный компонент

3.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

3.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсии

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности для ознакомления детей с родным краем по программе «Край родной, навек любимый» используются следующие методы:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (рассматривание картин и иллюстраций о родном городе, участие в праздниках родного города и поселка);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).
- проектный (ролево-игровые с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей и решают по-своему поставленную проблему)
- хронологический — составление хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах, связанных с историей родного края), биографий известных людей, исследование генеалогического семейного древа.

Примерная структура занятий по программе:

- организационный момент;
- вступительная беседа (мотивирующее начало);
- показ педагогом приёмов работы;
- самостоятельная (или совместно с педагогом) работа детей;
- итоговая беседа.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации образовательной деятельности творческого объединения в МБОУ ЦО №48 (детский сад в соответствии с нормами и правилами работы Центра образования, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением ко взрослым. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов практической деятельности, беседы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания МБОУ ЦО № 48

Литература

1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
2. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
3. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ру» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
5. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению смальшами. М., 2006.
6. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
7. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДООУ. 2002. № 6.
8. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>
10. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. М., 2018.