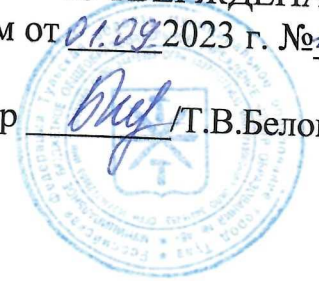


Управление образования администрации города Тулы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 48»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
"30" 08 2023 г.
протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
приказом от 01.09.2023 г. №108
Директор  /Т.В.Белова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Детский сад как Профиград»

Базовый уровень

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год/36 часов

Автор-составитель программы:
Кувшинова Валентина
Николаевна, педагог
дополнительного образования

г.Тула,2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка:

Направленность программы.

Направленность программы «Детский сад как Профиград» - социально-гуманитарная. В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном, происходит множество перемен. На современном этапе государством поставлена задача - подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька общего образования, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Современная действительность нам диктует новые требования. Трудовое воспитание детей сейчас стоит на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Актуальность программы.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие дошкольники, какую профессию они выберут и где будут работать. Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Ребенку необходимо знать, где и кем работают его родители, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют человеку.

Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире

Отличительные особенности программы, её новизна

Отличительной особенностью программы является то, что ранняя профориентация подготавливает ребенка к выбору будущей профессии не методом навязывания того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Новизна данной программы заключается в организации первичной профориентации методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

В данной программе профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задач формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

Адресат программы. Возраст и особенности контингента обучающихся.

Предлагаемый курс адресован детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Объем и срок реализации программы

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 36 часов

Формы обучения: очная

Уровень реализации: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

- **условия набора в коллектив:** принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет на основании заявлений родителей на зачисление в объединение;
 - **условия формирования групп:** разновозрастные; Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.
 - **количество детей в группе:** до 15 человек. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости.
 - **особенности организации образовательного процесса:** продолжительность и режим занятий : 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность занятий 30 минут.
 - **формы реализации программы:** традиционными видами занятий являются: беседа, игра, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, практические занятия, игры, совместные мероприятия с родителями
 - **формы организации деятельности обучающихся на занятии:**
 - коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
 - групповая: организация работы в группах при выполнении практических работ, мини-проектов;
 - индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, творческих работ).
 - **используемые технологии:**
 - технология проектной деятельности;
 - технология исследовательской деятельности;
 - опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
 - педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр
 - технология интегрированного обучения
- Реализация программы строится на приемлемых для дошкольников видах деятельности: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий с использованием ИКТ.

Программа предполагает следующие подходы:

- **Личностно-ориентированный:**
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, безопасных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
 - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).
 - **системно-деятельностный**
обеспечивает возможность детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность
- Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.
- Режим занятий.**
- Программа реализуется в течение 36 недель с периодичностью 1 час в неделю

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у воспитанников познавательного интереса, эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

- сформировать понятия о профессиях взрослых;
- сформировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- сформировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- способствовать обогащению словарного запаса

Развивающие:

- развить творческие способности детей;
- сформировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	Введение в образовательную программу	1	-	1	Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей в виде вопросов и диагностических заданий по профессиям
1	Семья/Детский сад/ Школа	3	2	5	Педагогическое наблюдение. Сюжетно-ролевая игра «Воспитатель детского сада» Игра-интервью «Школа»
1.1	Что такое профессия?	1	-	1	
1.2	Профессии моих родителей	0,5	0,5	1	
1.3	Профессии в детском саду	0,5	0,5	1	
1.4	Профессия – учитель	0,5	0,5	1	
1.5	Специалисты в школе	0,5	0,5	1	
2.	Профессии общепита	2	2	4	Дидактическая игра

2.1	Повар	0,5	0,5	1	«Поваренок» Сюжетно – ролевая игра «Кафе»
2.2	Официант	0,5	0,5	1	
2.3	Продавец-кассир	0,5	0,5	1	
2.4	Уборщик	0,5	0,5	1	
3	Строительные профессии	4	4	8	Педагогическое наблюдение Дидактическая игра «Маленький зодчий» Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»
3.1	Архитектор	0,5	0,5	1	
3.2	Инженер -строитель	0,5	0,5	1	
3.3		0,5	0,5	1	
3.4		0,5	0,5	1	
3.5	Штукатур-маляр	0,5	0,5	1	
3.6	Облицовщик наружных и внутренних работ	0,5	0,5	1	
3.7	Кровельщик, бетонщик, газосварщик	1	1	2	
4	Творческие профессии	2	2	4	Проект «Творческая профессия»
4.1	Художник, дизайнер	0,5	0,5	1	
4.2	Музыкант, певец и композитор	0,5	0,5	1	
4.3	Режиссер, актер	0,5	0,5	1	
4.5	Стилист, визажист и модельер	0,5	0,5	1	
5	Профессии на страже нашего здоровья	4	3	7	Сюжетно ролевая игра «В амбулатории»
5.1	Врач	1	1	2	
5.2	Фельдшер	0,5	0,5	1	
5.3	Медицинская сестра	1	1	2	
5.4	Санитарка	1	-	1	
5.5	Фармацевт	0,5	0,5	1	
6	Профессии, которые нас спасают и охраняют	3	3	6	Сюжетная игра «Школа пожарников» Дидактическая игра «Светофор»
6.1	Пожарный	0,5	0,5	1	
6.2	Спасатель	0,5	0,5	1	
6.3	Кинолог	0,5	0,5	1	
6.4	Участковый	0,5	0,5	1	
6.5	Следователь	0,5	0,5	1	
6.6	Сотрудник Госавтоинспекции	0,5	0,5	1	
	Итоговые мероприятия Итоговое занятие. Контрольная диагностика базовых знаний, умений и навыков.		1	1	Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»
Всего:		19	17	36	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория: Диагностика базовых знаний, умений и навыков детей. Инструктаж по технике безопасности при проведении игр, прогулок экскурсий. Правила поведения на занятии.

Практика – Начальная диагностика.

Раздел 1. «Семья/детский сад/школа»

Тема 1.1 «Что такое профессия?»

Теория: Расширять у детей знания и представления о профессиях (профессиях женских, и мужских) Вызывать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде взрослых.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Учить детей давать полные ответы на вопросы. Активизировать внимание мышление и память детей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Практика: беседа - о профессиях, о значении труда для общества, чтение стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», рассматривание иллюстраций.

Тема 1.2 «Профессии моих родителей»

Теория: беседа о видах труда, о различных профессиях своих родителей; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, поговорки и пословицы; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;

формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;

Практика: настольная игра лото «Кому что нужно для работы»

Тема 1.3 «Профессии в детском саду»

Теория: Беседа: «Кто работает в детском саду» - расширять знания детей о профессиях работников детского, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности сада.

Практика: моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Экскурсия по детскому саду.

Тема: 1.4 «Профессия –учитель»

Теория: беседа о профессии учителя - развивать интерес к школьному обучению. Пробуждать интерес к профессиональной деятельности педагога, подвести к понятию, что профессия учителя очень важная и нужная.

Практика: Экскурсия в школу: посещение кабинетов, знакомство с учителями, просмотр диафильмов, опытов

Тема : «Специалисты в школе»

Теория: беседа «Помощники педагога»- расширить знания детей о школе после экскурсии. О важности других профессий педагогов (логопед, социальный педагог, психолог, лаборант)

Практика: моделирование сюжетно –ролевой игры «Школа»

Раздел 2. «Профессии общепита»

Тема 2.1 «Повар»

Теория: «Пирог и калачи с пылу с жару из печи» беседа о профессии повара, познакомить с его профессионально- трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.

Практика: экскурсия на кухню. Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства теста»

Тема 2.2. «Официант»

Теория: формировать представление детей о профессии официанта, с основными предметами официанта в рабочих моментах, воспитывать уважение к труду.

Практика: рассматривание иллюстраций из серии «Профессия официант», сюжетно –ролевая игра «Кафе». Лепка из соленого теста «Пицца».

Тема 2.3 «Продавец - кассир»

Теория: беседа «Кто работает в магазине»-познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии.

Практика: сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек», Чтение х/л Е.Санин «Продавец».

Тема 2.4 «Уборщик»

Теория: беседа «Хозяйственно - бытовой труд по уборке помещения»- формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, положительное отношение к работе и воспитание уважения к труду «уборщика».

Практика: хозяйственно-бытовой труд в группе.

Раздел 3. Строительные профессии

Тема 3.1. «Архитектор»

Теория: Беседы на тему «Строительные профессии», «Кто построил детский сад» - профессией архитектора, орудиями труда архитектора.

Практика: Составление рассказа «Строим дом».Конструирование «Дом будущего» Рассматривание альбома «Такие разные дома»

Тема 3.2 «Инженер - строитель»

Теория: беседа о труде инженера-строителя, что он проектирует и рассчитывает строительные работы всех видов, координирует строительный процесс.

Практика: Раскраска «Профессии»- строители. Конструирование из Лего. Дидактическая игра «Геометрический город».

Тема 3.3 «Геодезист»

Теория: беседа о важности строительной профессии «геодезист» - он проводит множество измерений и не должен допускать ошибок.

Практика: рисование «Топографические знаки»,составление топографической карты по рисунку.

Тема 3.4 «Плотник, каменщик, столяр»

Теория: беседа о профессиях, работающих на стройке. Продолжать расширять представления о многообразии строительных профессий, о важности каждой из них.

Практика: экспериментирование - дать детям возможность познакомиться со свойствами некоторых строительных материалов.

Тема 3.5 «Штукатур -маляр»

Теория: Встреча с интересными людьми «Профессия штукатур- маляр» -сформировать понятие о профессии штукатур-маляр.

Практика: рисование «Красим дома».

Тема 3.6 «Облицовщик наружных и внутренних работ»

Теория: продолжать беседовать, знакомить и расширять представления о многообразии строительных профессий, о том, что облицовщик отвечает за внутреннюю и наружную облицовку зданий. От его работы зависит то, насколько эстетично будет смотреться конструкция в целом.

Практика: конструирование «Юные изобретатели», дидактическая игра «Инструменты для строительства»

Тема 3.7 «Кровельщик, бетонщик, газосварщик»

Теория: беседа о специалистах строительной области: кровельщик, чья основная обязанность заключается в подготовке и сборке материалов для кровли; бетонщик закладывает фундамент для дома, газосварщик производит соединение, либо разъединение металлических деталей.

Практика: Игра с мячом «Строительные специальности», настольно-печатная игра «Кому, что нужно для работы»

Раздел 4. Творческие профессии

Тема 4.1 «Художник, дизайнер»

Теория: встреча с интересными людьми- познакомить детей с профессией художника, дать детям представления о художнике- пейзажисте, портретисте, дизайнере.

Практика: Мастер класс «Нарисуй вместе со мной!»

Тема 4.2 «Музыкант, певец и композитор»

Теория: продолжать беседы о профессиях связанных с творчеством –певица, музыканта, композитора. Развивать умения определять логическую последовательность этих профессий.

Практика: музыкальная игра «Если нравится тебе», музыкально- дидактическая игра «Наш оркестр». Просмотр презентации «Мы певцы и музыканты»

Тема 4.3 «Режиссер, актер»

Теория: Беседа: «Профессии людей в кино» - обобщить и систематизировать знания о том, что такое киноискусство, какие профессии людей работают над кинофильмом.

Практика: рассматривание иллюстраций по теме. Моделирование сюжетно-ролевой игры

«Мы снимаем кино».

Тема 4.4 «Стилист, визажист, модельер»

Теория: беседа о специалистах в области создания индивидуального образа с помощью средств искусства макияжа, одежды,

Практика: деловая игра «Сам себе стилист, визажист и модельер». Дидактическая игра «Подбери одежду».

Раздел 5. «Профессии на страже нашего здоровья»

Тема 5.1 «Врач»

Теория: беседа о труде врача - познакомить с обязанностями и трудовыми действиями, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.

Практика: Моделирование с/р игры «Поликлиника»
Чтение х/л К. Чуковского «Доктор Айболит. Просмотр мультфильма.

Тема 5.2 «Фельдшер»

Теория: беседа - о работе службы скорой медицинской помощи «Скорая помощь спешит нам на помощь» Формировать понятие «экстренный случай» и номера телефонов, соответствующие данной службе.

Практика: Д/и.: «Девочка заболела», Сюжетно – ролевая игра: «Скорая помощь».

Тема 5.3 «Медицинская сестра»

Теория: беседа о роли медицинской сестры в учреждениях детского сада, школы, больницы.

Практика: Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась?», экскурсия в процедурный кабинет, аппликация: оформление медицинских карточек;

Тема 5.4 «Санитарка»

Теория: Беседа о том, кто помогает создавать чистоту и порядок в медицинских кабинетах, палатах больницы, для комфортного пребывания врача и медицинской сестры, больных в палатах.

Практика: хозяйственно-бытовой труд в группе.

Тема 5.5 «Фармацевт»

Теория: беседа о работе фармацевта - формировать представление детей в значимости профессии фармацевт и специфике работы; о специальном фармацевтическом оборудовании.

Практика: экскурсия в аптеку, на работу к родителю.
Лепка из соленого теста «Разноцветные витаминки»

Раздел 6. «Профессии, которые нас спасают и охраняют»

Тема 6.1 «Пожарный»

Теория: беседа о труде пожарного -расширять и конкретизировать представления о профессии пожарного.

Практика: Чтение рассказа Л.Толстого « Пожарные собаки».Изучаем огнетушитель, пожарный гидрант, правила действий при возникновении пожара.
Экскурсия в пожарную часть.

Тема 6.2 «Спасатель»

Теория: беседа об особенностях профессии «Спасателя».
Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Научить детей правилам вызова служб специального назначения.

Практика: Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю».

Тема 6.3 «Кинолог»

Теория: познакомить с профессией кинолога - дрессировка собак розыскной и защитно-караульной службы.

Практика: Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Граница»: карточки с отпечатками пальцев, следов людей, животных, удостоверения, усы, головные уборы.

Тема 6.4 «Участковый»

Теория: беседа о том, что участковый следит за порядком на своем участке

Практика: чтение х/л Н.Носова «Милиционер»,

Тема 6.5 «Следователь»

Теория: беседа «От шалости до правонарушения один шаг» следователи расследуют преступления.

Практика: Просмотр мультфильма «Приключение поросенка Фунтика»

Тема 6.6 «Сотрудник Госавтоинспекции»

Теория: «Дисциплина на улице – залог безопасности» - беседа о работе сотрудника ГИБДД, о назначении его жестов.

Практика: выставка «Зеленый огонек». Эстафета зеленого огонька» с участием ЮИД (дети школы)

Итоговое мероприятие.

Теория: проводится в виде викторины и вопросов по каждому разделу. Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала.

Практика: диагностические задания в игровой форме. Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней»

1.4. Планируемые результаты

Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.

С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).

С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.

С интересом смотрит фильм о профессиях, задает вопросы.

Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен рассказать: о профессии и месте работы родителей; о профессиях, особенностях работы; о группах профессий (инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат); об общественной значимости труда;

Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.

Гордится профессией своих родителей.

Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).

Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений.

Сформирован: опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например, завинтить гайку, закрасить стену и т.д.)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры освоения программы по основным направлениям развития

Направление	Целевые ориентиры
<i>Социально-коммуникативное</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Дошкольник усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством приобщения к ознакомлению с профессиями, преемственности по профориентации.2. У воспитанников развиты коммуникативные умения и навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.3. Дошкольник проявляет навыки самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в сюжетно-ролевых играх, связанных с профессиями.4. У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.5. Воспитанник использует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

<i>Познавательное</i>	<p>1. Воспитанник оперирует понятием «профессия», «деятельность человека», демонстрирует разнообразные представления о мире профессий.</p> <p>2. У дошкольника сформированы представления о профессиональной деятельности на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.</p> <p>3. Дошкольник осознает и принимает социокультурные ценности нашего народа, обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.</p> <p>4. Ребенок проявляет познавательную активность, интерес к профессиям взрослых, любознательность к изучению деятельности человека.</p> <p>5. Сформировано желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.</p>
<i>Речевое</i>	<p>1. Произошло обогащение словаря детей профессиональной терминологией («профессия», «деятельность человека», названия орудий труда, название профессий т. п.), активизация речи.</p> <p>2. У ребенка повысился уровень развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в беседах и составлении рассказов по теме профессий.</p> <p>3. Ребенок проявляет речевое творчество при составлении загадок, рассказов на тематику профессий, деятельности человека.</p> <p>4. Воспитанник знаком с книжной культурой («Профессии»), понимает на слух тексты различных жанров детской литературы на тему профессий (стихи, загадки, пословицы и поговорки о профессиях).</p>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>1. В процессе ознакомления дошкольников с профессиями эстетической направленности, реализовано приобщение детей к мировой и национальной культуре через знакомство с произведениями искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>2. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>1. Приобретен дополнительный опыт в двигательной деятельности в рамках рассмотрения профессий, связанных со спортивной направленностью.</p> <p>2. В процессе физкультурной деятельности у дошкольников сформированы представления о группе качеств, необходимых для различных профессий (выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками).</p>

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Детский сад как Профиград» на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	36	1 раз в неделю по 1 учебному часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации процесса обучения имеется в наличии:

- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности (помещение группы);
- наличие аппаратуры (компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, флэш-носители);
- скоростной Интернет
- учебные видеоматериалы, аудиозаписи.

Информационное обеспечение

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии их соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Детский сад как Профиград».

Методическое обеспечение программы

Оборудование. Дидактический материал.

Учебные столы, стулья;

Доска (с возможностью магнитного крепления);

Медиаотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др., по ранней профориентации дошкольников)

Выставки, фотовыставки по результатам воспитательно – образовательной деятельности.

Циклы конспектов, сценариев, проектов, методических разработок по ранней профориентации дошкольников.

Диагностический инструментарий по ранней профориентации дошкольников

Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями

Напольный строительный материал;

Настольный строительный материал;

Схемы, иллюстрации отдельных построек

Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей

Раскраски с изображением людей и предметов разных профессий.

Технические средства обучения – компьютер, проектор, экран.

- В группах созданы центры ранней профориентации воспитанников. В центрах представлены:
- подборка художественной литературы связанных с темой «Профессии»
 - картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
 - подборка иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
 - подборка дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
 - подборка мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
 - материалы для сюжетно-ролевых игр;
 - пособия по теме, изготовленные детьми, педагогами и родителями воспитанников в процессе образовательной и совместной деятельности.
 - материалы для творческих продуктивных видов деятельности:
 - Краски, карандаши, фломастеры, гуашь, салфетки, кисточки, тесто для лепки, образцы, схемы.

2.3 Форма аттестации.

Оценка качества реализации программы включает диагностику первоначального уровня знаний и навыков и итоговый контроль.

Диагностика проводится педагогом группы ДОО.

Диагностика первоначального уровня осуществляется в начале обучения в виде вопросов и заданий по данной тематике.

Итоговый контроль: определение результатов работы и степени усвоения знаний, умений и навыков детей о профессиях.

2.4. Оценочные материалы.

Вид контроля	Диагностическая методика	Цель диагностики
Диагностика первоначального уровня	Диагностические задания и вопросы по каждому разделу	Определение первоначального уровня знаний
Итоговый контроль (итоговая диагностика)	Викторина «Чья профессия нужней, интересней и важней», Диагностический инструментарий.	Определение результативности процесса обучения

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определяется уровень сформированности знаний детей о профессиях.

Каждый из них имеет 3 последовательных уровня (высокий, средний, низкий).

Уровни и баллы	Показатели, критерии
1 балл – низкий уровень	представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях

2 балла - средний уровень	дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.
3 балла – высокий уровень	у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

3. Воспитательный компонент

3.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

3.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсии

Методы воспитания.

В воспитательной деятельности для ознакомления детей с трудом взрослых по программе «Детский сад как Профиград» используются следующие методы:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

- Проектный (ролево-игровые с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей и решают по-своему поставленную проблему).

Примерная структура занятий по программе:

- организационный момент;
- вступительная беседа (мотивирующее начало);
- показ педагогом приёмов работы;
- самостоятельная (или совместно с педагогом) работа детей;
- итоговая беседа.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе занятий, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе сюжетно-ролевых игр.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации образовательной деятельности творческого объединения в МБОУ ЦО №48 (детский сад в соответствии с нормами и правилами работы Центра образования, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением ко взрослым. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов практической деятельности, беседы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания МБОУ ЦО № 48 (см.Приложение 1)

2.6. Примерный список литературы

для педагога

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136.
2. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.
3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52.
4. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

для детей

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников М.: Просвещение 1989.
3. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1990. – 159с.
4. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
6. Интернет ресурс

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год с учетом комплексно-тематического принципа

Месяцы учебного года	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	1.«Правила и безопасность дорожного движения» 2.«Детский сад. Игрушки». 3.«Школа. Школьные принадлежности» 4.«Золотая осень».	«Безопасная дорога»	День знаний День дошкольного работника	Экскурсия в школу (гр.№2)
Октябрь	1. «Времена года. Осень» 2.«Овощи. Фрукты» 3.«Откуда хлеб пришел» 4.«Поздняя осень. Животные к зиме готовятся»	«Собираем урожай»	Всемирный день животных	«Осень в гости к нам пришла – осенние утренники
Ноябрь	1.«Семья» (все группы). 2.«Одежда» (все группы). 3.«Мебель» (все группы). 4.«Посуда» (все группы).	«Дружат дети всей Земли»	День народного единства (4 ноября) (гр.№2) День Матери	День Матери (все группы).
Декабрь	1.Зима. Признаки зимы» 2. «Зимние забавы» 3.«Пожарная безопасность» 4.«Новый год. Пожарная безопасность» «Новый год. Рождество»	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (с участием родителей).	«Новый год шагает по планете»	Новогодние утренники
Январь	1.«Зимующие птицы» 2. «Как животные зимуют» 3.«Домашние	Неделя зимних игр и забав	Всемирный день «спасибо»	«Небезопасные зимние забавы»

	животные». 4.« Пришел мороз-береги ухо да нос».			
<i>Февраль</i>	1.«Рыбы» 2.«Транспорт» 3. «День защитника Отечества» 4.«Проводы зимы. Масленица»	«Масленица»	День защитника Отечества	Масленица Конкурс рисунков «Красота родного края» (с участием родителей)
<i>Март</i>	1.«Мамин день» 2.«Профессии наших мам» 3.«Весна. Признаки весны» 4.«Птицы весной».	«Профессия моей мамы»	Международный женский день.	Поздравляем бабушек и мам
<i>Апрель</i>	1.«Комнатные растения» 2.«День космонавтики». 3.«Книги» 4.«Моя Родина»	«Большое космическое путешествие» - игровой проект	День космонавтики	«Бережем свое здоровье»
<i>Май</i>	1.«День Победы». 2.«Насекомые» 3. «Лето» . 4.«Моё здоровье»	«Моё здоровье»	День Победы Утренник «До свиданья, детский сад!»	Ветеран моей семьи

Приложение 2.

Примеры дидактических игр по теме «Профессии»

1. Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет. Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет.
2. Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет. Развивающая настольная игра – пазл «Профессии» для детей от 3-х лет.
3. Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет. Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет.
4. Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет. Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Настольная дидактическая игра – лото
5. «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет.
6. Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет. Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет. Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет.
7. Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет. Производитель: Умная бумага.

Примерный перечень стихотворений по теме «Профессии»

1. Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры. Доброта Н. Машины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
2. Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица. Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтёр. Строители.
3. Ладонщиков Г. Звездочка.
4. Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу. Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?
5. Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?
6. Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.
7. Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофёром.
8. Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети? Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.
9. Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?
10. Собакин Т. Будущая профессия. Усачёв А. Поливальная машина.
11. Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник
12. Чуковский К. Айболит.